

Управление Образования ГРМО РК

Районное методическое объединение
«Совет по вопросам воспитания
и дополнительного образования»

*Методические рекомендации классным
руководителям, педагогам-психологам,
социальным педагогам*

**«Формирование законопослушного
поведения несовершеннолетних как
профилактика правонарушений
среди подростков».**

г. Городовиковск,

Вина за преступный характер лежит не на индивиде, а на системе, в которой он воспитался. Уничтожьте обстоятельства, содействующие созданию преступных характеров, и преступлений больше не будет; замените их обстоятельствами, рассчитанными на создание привычек к порядку, регулярности, воздержанности, труду – и человек будет обладать этими качествами.

Роберт Оуэн.

В условиях экономической нестабильности, обострения межнациональных отношений, утраты духовности - исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности.

Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые и одной из самых острых по-прежнему, остается проблема воспитания.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по нравственно-правовому и семейному воспитанию, профилактика девиантного поведения. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

В компетенцию образовательных учреждений входит:
(из «Закона об образовании»):

- 1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- 2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению основного общего образования.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально - опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

При профилактике асоциального поведения образовательное учреждение выполняет следующие задачи:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Организация помощи педагогами-предметниками и успевающими учениками. Если обучающийся не усваивает учебную программу, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы».

2. Борьба с прогулами занятий.

У ученика, прогулявшего хотя бы день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое может подтолкнуть на повторные прогулы. Классные руководители должны установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий обучающимся необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Если прогулы носят систематический характер, подключаем заместителя по УВР, ВР, социального педагога, работников полиции и КДН и ЗП.

3. Организация досуга учащихся

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск асоциального поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

5. Правовое воспитание.

- Проведение бесед о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

- классные руководители и социальный педагог знакомятся с жилищными условиями учащихся,
- в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи,
- составляют акты обследования жилищных условий,

- выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.
- Обучение родителей способам общения с «трудными детьми»**
- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка, для осознания того, что за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

- Выявление детей с асоциальным поведением.
- Постановка на внутришкольный контроль.
- Разработка индивидуальной воспитательно-образовательной программы .

Коррекция асоциального поведения. Индивидуальная воспитательно-педагогическая программа - система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с асоциальным поведением.

Социально-психологическая служба – как инновационная форма работы с детьми асоциального поведения и их семьями.

Цель социально – психологической службы - создание условий для развития социально адаптированной личности учащегося

Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы специалистов службы

Социальный педагог

- ✓ Проверка посещаемости занятий учащимися.
- ✓ Составление социального паспорта школы. Составление картотеки детей асоциального поведения.
- ✓ Составление картотеки асоциальных семей.
- ✓ Помощь в составлении планов классным руководителям по индивидуальной работе с детьми асоциального поведения. Профилактические беседы с «трудными» обучающимися и их родителями.
- ✓ Участие в проведение Совета профилактики, административных совещаний, малых педсоветов.
- ✓ Тесное контактирование с ПДН, КДН и ЗП, работниками социальной сферы.
- ✓ Развитие индивидуальных способностей учащихся.
- ✓ Оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся. Посещение детей асоциального поведения и их семей.

Психолог

- ✓ Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.
Диагностика индивидуальных способностей учащихся.
- ✓ Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, педсовета, участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Помощь педагогам по составлению планов по самообразованию.
- ✓ Разработка и составление психодиагностического инструментария. Социально-педагогическая реабилитация

Индивидуальное планирование работы с детьми асоциального поведения.

Цель работы:

1. просвещение родителей, педагогов, учащихся (семинары для педагогов, учащихся; родительские собрания, классные часы, помощь в самообразовании педагогов)
2. консультирование (психологическое, правовое, профессиональное)
3. профилактика (правонарушений, безнадзорности и беспризорности; наркомании, табакокурения, алкоголизма)
4. развитие индивидуальных способностей учащихся (коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы; психологические игры и тренинги для учащихся среднего и старшего звена; помощь в выборе проведения досуга)
5. проведение школьных социальных акций («дети – детям», «ветеран живет рядом»)

Задачи профилактической работы:

1. оказывать всяческую поддержку детям из семей, находящимся в СОП, «группы риска», продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);
2. продолжить сотрудничество с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений, беспризорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, профилактике экстремистских настроений в молодежной среде, профилактике терроризма;
3. продолжить работу по правовому всеобучу обучающихся и их родителей, работу по защите прав несовершеннолетних;
4. продолжить работу по пропаганде ЗОЖ;
5. проводить работу по включению детей и взрослых в процесс социального сотворчества, соц. инициативы, обеспечить общественное признание и поддержку семьям, хорошо воспитывающих своих детей.